

mayor desarrollo del cerebro. Durante los primeros años, los niños aprenden a comunicarse, a razonar, a expresar sus sentimientos y aunque parezca redundante, a aprender. Pero se necesita que reciban educación y atención integral de buena calidad para que se potencien sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

Por su parte, una población deficientemente atendida está más expuesta a permanecer en condiciones de pobreza. Retomo lo dicho por Alejandro, la educación inicial es una de las inversiones socialmente más rentables. Intervenciones en etapas posteriores de la vida son mucho más costosas y los impactos sobre su desarrollo son menores.

**PM:** Sí, en los primeros años de vida se producen los desarrollos más significativos en cuanto a potencial y personalidad, desarrollo cognitivo, emocional y social. Para Fraser Mustard, “el período de desarrollo temprano, que incluye también el período intrauterino, puede demarcar trayectorias en la salud, el aprendizaje y la conducta e influir en las futuras etapas del desarrollo”. La primera infancia, cualitativamente, es más que el comienzo de la vida, es en realidad el cimiento de ésta.

La educación inicial como acción pedagógica intencionada, formal y no formal, en donde los niños y las niñas se reconocen y son reconocidos como sujetos sociales activos y partícipes de su desarrollo, les proporciona ambientes protectores y enriquecidos con interacciones y experiencias significativas para el despliegue de sus capacidades y potencialidades, así en el futuro podrán tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad.

El Estado debe proporcionar la educación inicial en ámbitos familiares o institucionales, según las características de las poblaciones, garantizando a través de políticas públicas que los agentes educativos cuenten con las oportunidades, conocimientos y actitudes que los habiliten para generar el óptimo desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.

**AA:** El proceso de desarrollo del ser humano, tal como lo ha demostrado la investigación, nos hace la especie más ecológica de todas, por cuanto es el resultado de la interacción entre la herencia, la genética, el ambiente y la acción directa de cada ser humano. En dicha interacción, el ser humano nace con el 20% de la masa cerebral que tendrá a los 7 años. Esto quiere decir que además de que el 80% del cerebro se formará después del nacimiento, la calidad de las conexiones entre las neuronas también se produce después del nacimiento. Por razones como ésta, la mayor parte de los fundamentos para el desarrollo cognitivo, afectivo, estético, físico, comunicativo y social se produce después del nacimiento y



**Elvira Forero Hernández:** Directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Es Administradora de Empresas, especialista en Legislación Financiera, y con Maestría en Gestión Pública de la Universidad de los Andes. Fue Secretaria General de la Federación Nacional de Departamentos y Gerente General del Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (FONADE).

en los primeros 8 años de vida. La moderna teoría sobre el desarrollo humano reconoce que en la primera infancia es cuando se presentan las principales ventanas de oportunidad para el desarrollo del potencial presente y futuro. En este sentido, garantizar una nutrición adecuada, condiciones higiénicas, seguridad, afecto, estímulo y educación es esencial para potenciar el desarrollo en todas las dimensiones del ser humano.

**AT:** ¿Cuáles serían las condiciones indispensables para garantizar una educación de calidad para la primera infancia?

**PM:** La condición fundamental es la indivisibilidad y unidad de los derechos del niño en todos los programas para la primera infancia. Se ha visto que los programas más eficaces son integrados y multidimensionales, fomentan la buena salud, la nutrición y la capacidad cognoscitiva social y emocional, reflejan los valores culturales y están fuertemente enraizados en las familias y las comunidades.

La educación inicial debe centrarse en niños y niñas, y en la participación y apoyo de la familia y la comunidad. Si bien el desarrollo es un proceso que ocurre gracias a la interacción del niño con los múltiples contextos que lo rodean, se realiza en cada uno de manera individual, por lo que la trayectoria de desarrollo específica es distinta para cada uno. Aquí se expresa el reconocimiento y respeto al precepto de la Convención de los Derechos del Niño de

que el niño es el sujeto de derecho.

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita gozar regularmente y durante un largo período de vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable con su familia y cuidadores. Estas interacciones positivas generan la confianza básica y fundamental para el desarrollo socio-emocional y cognitivo.

El desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas y cognitivas de los niños y niñas demanda un ambiente de estimulación con condiciones para el juego, la diversión y el aprendizaje, por cuanto aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

Los agentes educativos deben tener una valoración positiva de la primera infancia, facilitar los escenarios para la interacción, permitir que los niños hagan las cosas por sí mismos y expresen sus emociones, sin ser reprimidos o castigados. Deben tener en cuenta las características sociales y culturales de la familia y de su grupo de pertenencia, ya que adquieren significado dentro de un contexto social y cultural específico. Deben respetar el desarrollo integral, en un proceso que involucra al niño en todas las dimensiones.

Las condiciones de infraestructura, el mobiliario y los recursos educativos deben permitir el bienestar y la seguridad de los niños y niñas; el proceso pedagógico igualmente debe garantizar la atención calificada y la promoción del desarrollo y la vivencia de los derechos.

Pasa a la página 12

Que nos pongan los profesores a estudiar proyectos, tareas con elefantes, con perros, gatos; colorearlos.

Ana Sofía (4 años)